

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W CIESZYNIE

Spis treści:

- 1. Wstęp**
- 2. Podstawa Prawna**
- 3. Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego**
- 4. Absolwent szkoły**
- 5. Cele ogólne i szczegółowe**
- 6. Harmonogram działań wychowawczo- profilaktycznych**
- 7. Plany wychowawczo – profilaktyczne oddziałów klasowych**
- 8. Ewaluacja programu**

1. Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie nowej podstawy programowej do szkół podstawowych, określającej warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej i poznawczej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Celem nadrzędnym szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest systematyczna praca z uczniami, rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi rozwój rodziny. Tworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

2. Podstawa prawna

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526);
- 3) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 1379);
- 4) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- 7) Statut Zespołu Szkół w Cieszynie.

3. Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego

Szkoła Podstawowa w Cieszynie to mała, ale aktywna, posiadająca niepowtarzalny klimat wiejska szkoła. Tutaj każdy uczeń jest diamentem do oszlifowania, w którym drzemią talenty, zdolności i piękno. Ciągłe się rozwija i poszukuje najlepszych, skutecznych i ciekawych form nauczania i uczenia się we współczesnym świecie, pamiętając o bogatej historii własnego regionu. Wyróżnia się spośród innych szkół starą, bo pochodzącą z XIX wieku zabudową, małometrażowymi salami klasowymi z wąskim korytarzem, bez sali gimnastycznej. Ale słychać tu wyraźnie każdego ucznia, jego potrzeby, problemy, smutki i radości. Wszyscy dobrze się znają i codziennie uczą się na nowo co robić, aby być wartościowym, mądrym i odpowiedzialnym człowiekiem, szanującym każdą osobę, pomagającym innym, bo to jest piękne, szlachetne i zawsze modne. Ta szkoła to kuźnia, w której słychać głośne czytanie, dziecięcy śpiew i grę na instrumentach. Pokazuje uczniom piękny świat i wzorce osobowe, które warto naśladować, a po wzmocnieniu wiary w siebie i poczucia własnej tożsamości, wyposażeniu w umiejętności społeczne, wiedzę i kulturę osobistą wypuszcza się ich jak orły „z gniazda”, aby z dumnie podniesioną głową mogli wyruszyć pewnym krokiem w przyszłość, pamiętając o swoich korzeniach.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowano na podstawie badań metodą „Profil szkoły” (brak motywacji uczniów do nauki), badania ankietowego pt. „Wartości” (preferowane przez całą społeczność szkolną to: rodzina, zdrowie, udzielanie pomocy innym, wiedza, szacunek) oraz ewaluacji Programów Wychowawczego i Profilaktyki po roku szkolnym 2016/2017. Badania skierowane były do rodziców, uczniów i nauczycieli.

4. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły jest:

- 1) odpowiedzialny, obowiązkowy, wytrwały, podejmuje inicjatywy, pracuje zespołowo:
 - a) zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego, a przypadki swego złego zachowania umie poddać krytycznej refleksji i nie powtarza błędów,
 - b) jego wygląd, higiena osobista i dbałość o zdrowie oraz unikanie zagrożeń związanych z uzależnieniami nie budzi zastrzeżeń,

- c) sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią, realizując wspólne zadania,
 - d) jest wrażliwy na sytuację drugiego człowieka, posiada chęć i potrzebę niesienia pomocy innym,
 - e) czuje się odpowiedzialny za własny rozwój i sumiennie wypełnia swoje obowiązki;
- 2) samodzielny, zaradny, otwarty, kreatywny, przedsiębiorczy:
- a) jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy,
 - b) poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, kreatywnych sposobów rozwiązywania problemów,
 - c) potrafi samodzielnie stawiać sobie cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji,
 - d) umie ocenić sensowność i szanse realizacji własnych oraz cudzych pomysłów, a także podjąć właściwą decyzję;
- 3) uczciwy, prawy, prawdomówny, wiarygodny:
- a) w pełni docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć,
 - b) rozumie zasadę lojalności wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany, a w przypadkach konfliktowych podejmuje właściwe decyzje,
 - c) dokonuje wyboru w sytuacjach trudnych;
- 4) kulturalny, taktowny, szanujący drugiego człowieka, tradycję i kulturę własnego narodu oraz innych kultur i tradycji:
- a) cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych,
 - b) potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla historii, tradycji, symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych;
- 5) ma poczucie własnej wartości, jest krytyczny wobec siebie i innych:
- a) ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i respektuje tę różnorodność,
 - b) kieruje się w życiu wartościami wskazanymi przez większość społeczności szkolnej,
 - c) nie jest podatny na manipulację informacyjną w zakresie postaw i zachowań.

5. Cele ogólne

1) Główne cele Programu Wychowawczego-Profilaktycznego to dążenie do osiągnięcia przez ucznia pełnej dojrzałości oraz prawidłowego funkcjonowania w sferach:

- a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, a także podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, budowanie więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową, na osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, budowania właściwych relacji;
- d) poznawczej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, ukierunkowanie na wiedzę i dojrzałość religijną.

2) Cele szczegółowe wychowania i profilaktyki zawarte w planach pracy wychowawców to m. in.:

- a) kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia; zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia;
- b) kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozumienia emocji własnych i drugiego człowieka, kształtowanie empatii, zapobieganie zachowaniom agresywnym;
- c) pokazywanie i uświadamianie wartości uznawanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi; wdrażanie do

życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej; uczenie szacunku do kolegów i osób dorosłych, uczenie przyjmowania konsekwencji swojego postępowania;

- d) kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków; wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

3) Profilaktyka, rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego, jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach wychowawczych

i w postaci różnych odrębnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych;

4) Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:

- a) rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym związanym z niską motywacją do nauki,
- b) wspomaganie rozwoju moralnego uczniów, poczucia odpowiedzialności za powierzone zadania,
- c) stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych itp. · wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych.

5) Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym - odgrywa ono ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Jest także pomocna w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych, przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych.

6) współpracuje z placówkami: kulturalno-oświatowymi, organizacjami państwowymi, jednostkami samorządowymi, organizacjami pozarządowymi, parafią.

6. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

SFERA	ZADANIA	WARTOŚCI	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
POZNAWCZA	Odkrywamy potrzeby rozwojowe, rozpoznajemy i rozwijamy zainteresowania oraz zdolności uczniów.	wiedza, nauka, odkrywczość, aktywność, twórczość, udzielanie pomocy innym	- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, - konkursy, - wyjścia teatru, kina - przygotowywanie uroczystości szkolne i środowiskowych, - prezentowanie talentów na forum szkoły i poza nią, - zajęcia z orientacji zawodowej, - wolontariat, - „Pasje dzieci i ich rodziców”- prezentacja	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	cały rok szkolny
	Organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów przejawiających trudności w nauce i zachowaniu.	nauka, udzielanie pomocy innym, pracowitość	- zajęcia pozalekcyjne, - zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, - terapia logopedyczna. - dostosowanie wymagań edukacyjnych z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opiniach Poradni Psychologiczno –	wychowawcy nauczyciele logopeda, pedagog	cały rok szkolny

Indywidualizowanie kształcenia uczniów.		<p>Pedagogicznej na wszystkich przedmiotach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z P.P.P., - rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, - „Przyjacielski Opiekun II-klasisty”. 		
Kształtowanie postawy twórczej.	twórczość, kreatywność	<ul style="list-style-type: none"> - Wieczornica, - apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej, - telekonferencje z prof. D. Gwiazdowiczem, - ślubowanie uczniów kl. I, - Święto Niepodległości, - Dzień Babci i Dzień Dziadka, - obchody Święta 3 Maja, - Dzień Rodziny, - Powstanie Wielkopolskie- apel, - zabawa karnawałowa- przebrania, - udział w konkursach artystycznych. 	uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, SU	cały rok
Budowanie postawy zaangażowania i motywacji do nauki. Kształtowanie odpowiedzialności	odpowiedzialność, szacunek, uczciwość, udzielanie pomocy innym, koleżeństwo	<ul style="list-style-type: none"> - ewaluacja wewnętrzna metodą „Profilu szkoły”, - zajęcia z wychowawcą, - zajęcia z pedagogiem, - współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Ostrowie Wlkp., - psychoedukacje, 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, uczniowie, rodzice, zespół do spraw	cały rok

za powierzone zadania.		<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie „Zasad, przywilejów i konsekwencji” w klasach, - modyfikacja Punktowego Systemu Oceniania, - Trening Umiejętności Społecznych: „Reagowanie na krytykę”, - wnioski z Profilu Szkoły. 	ewaluacji	
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	bycie sobą, uczciwość, odpowiedzialność	<ul style="list-style-type: none"> - wywiady fokusowe z uczniami, rodzicami, nauczycielami, - debata- „Profil szkoły”, - zajęcia z wychowawcą. 	wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice, zespół do spraw ewaluacji	cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	wiedza, odpowiedzialność, aktywność, pracowitość	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne, - zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, - nagrody za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję na koniec roku, - stypendium Wójta Gminy Sośnie. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	cały rok

	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	odpowiedzialność, nauka	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - psychoedukacja dla rodziców. 	wychowawcy	cały rok
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	patriotyzm, ojczyzna, rodzina, szacunek	<ul style="list-style-type: none"> - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, - zajęcia z wychowawcą na temat patriotyzmu, - szkolny projekt wychowawczy „Patriotyzm jest wśród nas” (patron szkoły, hymn szkoły), - realizacja akcji „Kartka dla Powstańca”. 	nauczyciel historii, rodzice, wychowawcy	cały rok

FIZYCZNA	Promowanie zdrowego stylu życia- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, właściwe korzystanie z komputera i sieci internetowej.	zdrowie, ruch, wypoczynek, bezpieczeństwo, odpowiedzialność, nauka, udzielanie pomocy innym	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Sportu, - zawody sportowe, - zajęcia z wychowawcą, - psychoedukacja, - konkursy, - spotkania z Policją i przedstawicielami różnych instytucji, - spotkanie z lekarzem- absolwentem, - realizacja projektu edukacyjnego „Owoce i warzywa w szkole”, - zajęcia z pielęgniarką medycyny szkolnej, - Dzień Bezpiecznego Internetu, - promocja zdrowej żywności, - zajęcia pozalekcyjne. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice pedagog pielęgniarka medycyny szkolnej	cały rok
SPOLECZNA	Z pasją dla szkoły – aktywny udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska. Kształtowanie przekonania o	aktywność, twórczość, patriotyzm, udzielanie pomocy innym, szacunek, odpowiedzialność	<ul style="list-style-type: none"> - imprezy klasowe, szkolne, środowiskowe, - udział w pracach Samorządu Uczniowskiego, - Koło Wolontariatu „Pomagaj razem z nami”, - opieka nad grobem Albina Raka., - zajęcia z wychowawcą. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog	cały rok

społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej.					
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	szacunek, pracowitość, koleżeńskość, aktywność, bycie sobą, kultura bycia, wypoczynek	<ul style="list-style-type: none"> - debata „Profil Szkoły”, - zajęcia dydaktyczne, - zajęcia z wychowawcą, - kurs mediacji dla uczniów chętnych prowadzony przez pedagoga szkolnego, - udział w wycieczkach, akcjach i projektach, - Współpraca z rodzicami, stowarzyszeniem „Przyjazne Otoczenie”, Policją, Ośrodkiem Zdrowia, Strażą Pożarną, Uniwersytetem Przyrodniczym w Poznaniu i Edukacją dla Doliny Baryczy, Nadleśnictwem Antonin, Polskim Związkiem Szachowym, Szkołą Liderów-EuroWeek w Długopolu Dolnym, - samodzielne przygotowanie propozycji i ich realizacja przez uczniów (np. DEN). 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, zespół do spraw ewaluacji	cały rok	
Doskonalenie kultury bycia.	kultura bycia	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia Akademii Dobrych Manier, - poczta walentynkowa. 	nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok	
Kształtowanie	szacunek	- Koło Wolontariatu „Pomagaj razem z nami”,	wychowawcy,	cały rok	

postawy szacunku wobec środowiska naturalnego		<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki krajoznawcze, - Pierwszy Dzień Wiosny, - Sprzątanie Świata, - Dzień Ziemi. 	nauczyciele	
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	wolność, patriotyzm, bycie sobą	<ul style="list-style-type: none"> - wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, - wybory opiekuna samorządu uczniowskiego i wybory do samorządu uczniowskiego, - działalność samorządu uczniowskiego, - podejmowanie własnych inicjatyw uczniów. 	wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego	cały rok
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	aktywność	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na zajęciach z wychowawcą, - spotkania z ludźmi wykonywującymi ciekawe zawody, - wizyty w zakładach pracy. 	wychowawcy	cały rok
Kształtowanie szacunku do ludzi i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	wolność, udzielanie pomocy innym, koleżeństwo, aktywność, tolerancja, kultura	<ul style="list-style-type: none"> - działalność charytatywna, - Koło Wolontariatu „Pomagaj razem z nami”, - pomoc koleżeńska, - zajęcia z wychowawcą, - rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, uczniowie	Kształtowanie szacunku do ludzi i wrażliwości na potrzeby

	Kształtowanie postawy odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	bycia, szacunek	- Międzynarodowy Dzień Osób Starszych, - „Przyjacielski Opiekun II-klasisty”.		drugiego człowieka. Kształtowanie postawy odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	mądrość, szacunek, uczciwość	- indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym, - zajęcia z wychowawcą i nauczycielami.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	cały rok

	<p>Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p>	<p>bezpieczeństwo, zdrowie, uczciwość</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - pogadanki i rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, - rozmowy z rodzicami. 	<p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice</p>	<p>cały rok</p>
--	---	---	--	---	-----------------

1. Plany wychowawczo – profilaktyczne oddziałów klasowych

Wychowawca to osoba mająca duży wpływ na każdą sferę rozwoju ucznia. Aby jak najlepiej wykonywać swoje obowiązki, powinien przeprowadzić rozpoznanie środowiska rodzinnego oraz potrzeb uczniów, poprzez m.in. indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, ankiety, współpracę z pedagogiem szkolnym.

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu, mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności i rozbudzenie dociekliwości poznawczej ucznia, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada realizację celów w sferach: fizycznej, emocjonalnej, społecznej i poznawczej.

1) Działania wychowawcze na I etapie edukacyjnym kl. I – III:

- a) dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej,
- b) zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje, na co dzień używa form grzecznościowych,
- c) zna symbole narodowe i wie, jak się wobec nich zachować. Zna obowiązujący ceremoniał szkolny,
- d) ma podstawową wiedzę o zdrowiu i wyrabia właściwe nawyki do jego zachowania, poznaje właściwe formy spędzania wolnego czasu,
- e) umie zachować się w sytuacjach trudnych,
- f) poznaje przyrodę w swym najbliższym otoczeniu, umie o nią dbać,
- g) potrafi wypowiedzieć się przez sztukę, muzykę, małe formy teatralne (odzwierciedla swoje emocje w tańcu, dramie, plastycznie),
- h) ma pozytywny stosunek do nauki i czytania,

- i) zdobyte umiejętności i doświadczenia potrafi także wykorzystać poza środowiskiem szkolnym.
- 2) Działania wychowawcze na II etapie edukacyjnym kl. IV – VII:
 - a) uczeń wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi. Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować. Potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt,
 - b) aktywnie uczestniczy w tworzeniu i kultywowaniu tradycji: rodziny, szkoły, rodzinnej miejscowości, regionu, kraju, Europy,
 - c) dba o środowisko naturalne, rozumie jego znaczenie w życiu człowieka,
 - d) ma poczucie własnej tożsamości i przynależności do społeczności lokalnej i państwa, a patriotyzm traktuje jako wartość o podstawowym znaczeniu,
 - e) dba o sprawność fizyczną i zdrowie, doskonali umiejętności z podstawowych dyscyplin sportowych, prawidłowo organizuje swój wolny czas,
 - f) ma pozytywny stosunek do nauki i czytania,
 - g) zdobyte umiejętności i doświadczenia potrafi także wykorzystać poza środowiskiem szkolnym.

8. Ewaluacja programu

1) Diagnoza procesu wychowawczego szkoły

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie ewaluacji Programu Wychowawczego oraz Programu Profilaktyki z roku szkolnego 2016/2017.

2) Procedury ewaluacyjne:

a) w celu oceny Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zbierane będą informacje o skuteczności podejmowanych działań poprzez:

- obserwacje,

- ankiety,

- wywiady,

- rozmowy, dyskusje;

b) każdy nauczyciel przedstawi Radzie Pedagogicznej swoją ocenę realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, krótko określając skalę sukcesów i zakres oraz przyczyny niepowodzeń,

c) zespół wychowawców i Samorząd Uczniowski przedstawi Radzie Rodziców swoją ocenę realizacji wychowawczych i profilaktycznych zadań szkoły,

d) zebrane materiały ewaluacyjne o realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły powinny być uwzględnione w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym w kolejnym roku szkolnym.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców Zespołu Szkół w Cieszynie (Uchwała nr 2/2017/2018) w dniu 29.09.2017 r.